

# Liceo Scientifico Sportivo “Emiliani”

Via Provana di Leyni 15 Genova - Nervi

**ESAME DI STATO**  
**Anno scolastico 2023/2024**

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### **Classe QUINTA SPORTIVO**

Il Consiglio di Classe

Prof. Martino PITTALIS	Religione	
Prof. Andrea ARIOLI	Italiano	
Prof.ssa Ottavia BAGNI	Lingua e cultura inglese	
Prof.ssa Giulia BANACCHIONI	Filosofia	
Prof. Giovanni LUNARDON	Storia	
Prof. Edoardo SCARABELLI	Matematica	
Prof.ssa Giulia COPPI	Fisica	
Prof.ssa Sara GIANELLI	Scienze naturali	
Prof. Simone FAMA'	Diritto ed economia dello sport	
Prof.ssa Paola MARSANO	Discipline sportive	
Prof. Patrick Emilio GRAZIANO	Scienze motorie e sportive	
Il Consiglio di Classe	Ed. Civica	

I rappresentanti degli alunni	
Alessio PICATTO – Giacomo PISOTTI	

Docente coordinatore della classe: Prof.ssa Sara GIANELLI

Dirigente Scolastico: Prof. Luca BATTAGLIA

Genova – Nervi, 15 maggio 2024

# INDICE

1.	STORIA E PROFILO DELLA CLASSE V SCIENTIFICO	3
1.1	<i>La storia e il profilo della classe</i>	3
1.2	<i>Percorso educativo</i>	5
1.3	<i>Continuità didattica</i>	5
1.4	<i>Attività integrativa e di recupero</i>	7
1.5	<i>Attrezzature dell'Istituto per attività curricolari</i>	7
1.6	<i>Attività extracurricolari</i>	8
2.	OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDI	9
3.	OBIETTIVI DIDATTICI REALIZZATI	9
4.	CRITERI DI VALUTAZIONE	10
5.	QUANTIFICAZIONE CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO	10
6	SCHEDA GENERALE DI PRESENTAZIONE DELLE VERIFICHE PROPOSTE DURANTE L'ANNO	11
6.1	<i>Verifiche scritte di Italiano</i>	11
6.2	<i>Verifiche scritte di Matematica e Fisica</i>	11
6.3	<i>Simulazione del colloquio orale</i>	11
6.4	<i>Verifiche orali e scritte</i>	11
6.5	<i>Prove INVALSI</i>	11
7	VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI	12
7.1	Griglia di valutazione prima prova (Tip. A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)	13
7.2	Griglia di valutazione prima prova (Tip. B - Analisi e produzione di un testo argomentativo)	14
7.3	Griglia di valutazione prima prova (Tip. C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)	15
7.4	Griglia per la valutazione della II <sup>a</sup> prova scritta	17
7.5	Griglia di valutazione colloquio (su indicazione ministeriale)	18
8	PERCORSO FORMATIVO DELLE SINGOLE DISCIPLINE	19
8.1	<i>Lingua e letteratura italiana</i>	20
8.2	<i>Discipline Sportive</i>	22
8.3	<i>Lingua e cultura inglese</i>	24
8.4	<i>Storia</i>	26
8.5	<i>Educazione Civica</i>	28
8.6	<i>Filosofia</i>	31
8.7	<i>Matematica</i>	34
8.8	<i>Fisica</i>	36
8.9	<i>Scienze naturali</i>	37
8.10	<i>Economia e diritto dello sport</i>	39
8.11	<i>Scienze motorie e sportive</i>	41
8.12	<i>Religione</i>	42
9	ESEMPI DI SIMULAZIONE I <sup>a</sup> PROVA	43

# 1. STORIA E PROFILO DELLA CLASSE V SCIENTIFICO

## 1.1 La storia e il profilo della classe

La classe Va Scientifico Sportivo è composta ad oggi da 25 alunni, 20 maschi e 5 femmine. A settembre 2023 infatti, la classe originale ha visto l'ingresso di 13 nuovi componenti (8 ragazzi e 5 ragazze). La classe viene divisa in due gruppi durante le ore di: Italiano, Matematica, Fisica, Inglese in vista delle prove scritte e orali di fine anno.

Per quanto riguarda le caratteristiche di apprendimento la classe ha raggiunto, in generale, un profitto non sempre sufficiente, per certi aspetti mediocre, debole soprattutto nei requisiti fondamentali e di cultura generale. Questo da imputarsi talvolta all'impegno di alcuni nell'attività sportivo - agonistica ma per lo più alla scarsa concentrazione durante le ore mattutine che dovrebbero essere sfruttate con maggiore efficacia, efficienza e serietà da parte di tutti gli studenti visti gli strumenti di compensazione messi continuativamente in atto dall'intero corpo docenti (interrogazioni e verifiche di recupero, tutorati, ore extra e ripassi) in preparazione all'Esame di Stato.

Pochi alunni sono motivati, la maggioranza invece non è costante nel livello di attenzione in classe, nello svolgimento dei compiti e nelle attività di studio autonomo. Molti alunni sono estremamente carenti dal punto di vista dell'esposizione orale e manifestano difficoltà nell'affrontare le prove scritte sia a carattere umanistico sia a carattere scientifico.

Dal punto di vista comportamentale la classe manifesta a tratti episodi di infantilità caratteristica che giunti ormai al termine della scuola secondaria dovrebbe essere archiviata e sostituita dalla opportuna maturità.

Gli alunni provenienti dalla I Liceo del nostro istituto sono: 21

Gli alunni che si sono inseriti negli anni successivi (dalla II Liceo in avanti) sono:

In II Liceo: 0

In III Liceo: 19

In IV Liceo: 2

In V Liceo: 13

Alunni con certificazione D.S.A./ B.E.S: 12 (si rimanda al piano didattico personalizzato).

Alunni con alto profilo sportivo: 3

Alunni con certificazione 104 (si rimanda al piano educativo individualizzato): 0

Tabella A *La storia della classe V<sup>a</sup> Scientifico*

<i>Anni</i>	<i>Totale nr.alunni</i>	<i>Promossi senza debito</i>	<i>Promossi con debito</i>	<i>Non promossi</i>	<i>Trasferiti in corso d'anno ad altro istituto</i>	<i>Nuovi inserimenti (ripetenti o prov. da altro istituto)</i>
<b>I</b>	21	7	9	4	2	
<b>II</b>	17	5	10	2		
<b>III</b>	29	7	18	4		
<b>IV</b>	20	6	7	4	3	2
<b>V</b>	25					13
			<b>Totale</b>			

Tabella B *Situazione della classe con riferimento ai risultati dello scrutinio finale di IV scientifico.*

+

<b>Credito</b>	<b>Numero alunni</b>	<b>Alunni con insufficienza in III</b>	<b>Alunni senza insufficienza in III</b>
<b>Punti 9</b>	12	5	-
<b>Punti 10</b>	8	2	-
<b>Punti 11</b>	1	-	-
<b>Punti 12</b>	0	-	-

<b>Credito</b>	<b>Numero alunni</b>	<b>Alunni con insufficienza in IV</b>	<b>Alunni senza insufficienza in IV</b>
<b>Punti 9</b>	6	2	-
<b>Punti 10</b>	11	4	1
<b>Punti 11</b>	7	1	1
<b>Punti 12</b>	1	-	-

## 1.2 Percorso educativo

L'Istituto vuole offrire l'opportunità di un percorso educativo al valore del lavoro onesto, della comprensione articolata, della coscienza critica, della consapevolezza, della libertà, della responsabilità e dell'autorevolezza. Questo all'interno di un orizzonte, costantemente relazionale ma non relativista, di condivisione, collaborazione e solidarietà senza esclusioni.

Inclusione e dialogo ferrato costituiscono infatti gli strumenti principali di un *iter* che cerca la crescita umana e civile oltre a quella culturale.

Il messaggio somasco vuole essere di sprono all'impegno personale quotidiano e costante per tutte le componenti della scuola.

## 1.3 Continuità didattica

La continuità didattica è stata del tutto mantenuta rispetto alla materia di Italiano; nei casi in cui si sono resi necessari avvicendamenti, si è puntato comunque ad assicurare una continuità metodologica e di approccio, nel solco della tradizione didattica e formativa dell'Istituto.

La tabella C (al seguito riportata) fornisce la composizione del Consiglio di Classe della V Scientifico sportivo indicando, per i singoli docenti, gli anni di insegnamento nella classe medesima.

Tabella C - Il Consiglio di Classe della V Scientifico Sportivo.

<i>Religione</i>	Prof. Martino PITTALIS	Dal 2021-2022
<i>Italiano</i>	Prof. Andrea ARIOLI	Dal 2021-2022
<i>Filosofia</i>	Prof.ssa Giulia BANACCHIONI	Dal 2021-2022
<i>Storia</i>	Prof. Giovanni LUNARDON	Dal 2021-2022
<i>Inglese</i>	Prof.ssa Ottavia BAGNI	Dal 2020-2021
<i>Matematica</i>	Prof. Edoardo SCARABELLI	Dal 2022-2023
<i>Scienze</i>	Prof.ssa Sara GIANELLI	Dal 2021-2022
<i>Diritto ed economia dello sport</i>	Prof. Simone FAMÀ	Dal 2023-2024
<i>Discipline Sportive</i>	Prof.ssa Paola MARSANO	Tutto il quinquennio
<i>Scienze motorie</i>	Prof. Patrick GRAZIANO	Dal 2022-2023
<i>Fisica</i>	Prof.ssa Giulia COPPI	Dal 2022-2023

Il corpo docente ha lavorato serenamente, evidenziando spirito di collaborazione, sintonia, uniformità d'intenti e di metodo didattico. Gli insegnanti hanno lavorato con personalità e professionalità seguendo le indicazioni ministeriali.

Continuità didattica:

**RELIGIONE:**

I, II : Padre Andrea Marongiu

III, IV, V: Martino Pittalis

**ITALIANO:**

I, II, III, IV, V: Andrea Arioli

**INGLESE:**

I : Antonella Esposito

II, III, IV, V: Ottavia Bagni

**MATEMATICA:**

I: Chiara Piatti

II: Andrea Anfosso

III: Alessia Bonanini

IV, V: Edoardo Scarabelli

**FISICA:**

I: Chiara Piatti

II, III: Alessia Bonanini

IV, V: Giulia Coppi

**GEOSTORIA:**

I, II: Andrea Arioli

**STORIA:**

III: Virginia Carnacina e Giovanni Lunardon

IV, V: Giovanni Lunardon

**FILOSOFIA**

III, IV, V: Giulia Banacchioni

**SCIENZE NATURALI:**

I: Marco Lasagna

II : Raoul Reffo

III, IV, V: Sara Gianelli

**DIRITTO ed ECONOMIA dello SPORT:**

III, IV: Marco Ferruglio

V: Simone Famà

**DISCIPLINE SPORTIVE:**

I, II, III, IV, V: Paola Marsano

**SCIENZE MOTORIE:**

I, II, III: Mattia Roselli

IV, V: Patrick Graziano

Per quanto riguarda la tipologia delle verifiche scritte a cui gli alunni sono stati abituati si rimanda alla *programmazione dei singoli docenti*.

## **1.4 Attività integrativa e di recupero**

In ottemperanza all'O.M. n.92 prot. n.11075 del 5/11/2007 del Ministro della Pubblica Istruzione, sono state predisposte attività di recupero e di sostegno per tutte le discipline curriculari per gli studenti che hanno riportato valutazioni insufficienti nel corso del primo quadrimestre (vd. relazioni dei singoli docenti).

Pertanto nel corso del II quadrimestre, a partire dal mese di febbraio, si sono svolte lezioni ed attività di recupero nelle varie discipline, concluse con le relative verifiche (vd. relazioni dei singoli docenti).

## **1.5 Attrezzature dell'Istituto per attività curriculari**

Per l'attività svolta sfruttando le strutture sportive, i laboratori audiovisivi e scientifici a disposizione di docenti ed alunni dell'Istituto si rimanda alle *relazioni dei singoli docenti*. Si evidenzia, comunque, in questa sede come l'Istituto abbia reso disponibili durante l'anno scolastico: lavagne luminose, proiettore per diapositive, videoproiettori per DVD, aula video, laboratori di informatica, di fisica, oltre agli impianti sportivi di proprietà.

## 1.6 Attività extracurricolari

Varie sono state le *attività extracurricolari*, organizzate sia dall'Istituto sia da singoli docenti. In particolare si segnalano:

### Attività culturali

- Partecipazione lezioni svolte Dal Dott. Luca Gatto: Parlamento Europeo ed elezioni Europee
- Partecipazione ad una serie di attività culturali rientranti nei diversi progetti di ex **Alternanza Scuola Lavoro attuale 'PCTO'** svolti dagli studenti in ottemperanza alle direttive della legge 107/15 e in base alla nota 3380 dell'8 febbraio 2019 di cui verrà prodotta relativa documentazione (dossier compilati per ogni singolo allievo e attestazione finale della scuola).
- Cineforum: mesi Ottobre-Maggio
- Spettacolo teatrale presso il Carcere di Marassi - Teatro dell'Arca
- Reading leopardiano - mese di Aprile '24
- Conferenza sull' Uso delle Biotecnologie in medicina a cura della dott.ssa De Marco ricercatrice presso Istituto G. Gaslini - 23 Maggio '24
- Visita di Istruzione a Milano-Garda (Museo del '900, Binario 21, il Vittoriale) nel mese di Giugno '24

### Attività di orientamento scolastico ed universitario:

- Gli studenti della classe hanno seguito corsi di orientamento universitario alle varie facoltà in particolare proposti dall'Università di Genova in base alle proprio inclinazioni e interessi.



## 2. OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDI

Gli obiettivi generali che hanno guidato l'attività collegiale della V liceo scientifico sono stati: la **conoscenza** adeguata dei programmi delle varie discipline, unita all'**uso appropriato di un linguaggio** che consenta ai discenti di esprimersi e di comunicare in modo chiaro, la **capacità di dedurre** in modo coerente, di **individuare** gli elementi più importanti (connessioni logiche, linee di sviluppo), di **collegarli** tra loro e di **esprimere**, dove è possibile, una **valutazione** ed una scelta personale.

Questo cammino ha incontrato le consuete difficoltà di gestione dei processi educativi.

Per verificare i progressi dell'apprendimento sono state proposte agli studenti prove diversificate allo scopo di abituarli a rielaborare situazioni diverse.

In tutte le prove sono state sempre verificate le **conoscenze** specifiche delle singole discipline, intese come *acquisizione dei contenuti*, le **capacità** intese come *abilità di applicazione delle conoscenze a problemi di difficoltà variabile*, le **competenze** intese come doti intellettuali di *comprensione, aggregazione, selezione, rielaborazione, di approfondimento autonomo e critico, di analisi e di sintesi*.

Il consiglio di classe ha stabilito i **criteri e gli strumenti di misurazione** (punteggi e livelli) e **della valutazione** (indicatori e descrittori per l'attribuzione dei voti), come da tabella allegata.

## 3. OBIETTIVI DIDATTICI REALIZZATI

(Si rimanda ai dettagli forniti nei percorsi delle singole discipline)

## 4. CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto (1/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1 - 2	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2 - 3,5	Gravemente errate	Non riesce ad applicare, anche se guidato, le minime conoscenze e semplici problemi	Non riesce a dedurre e collegare anche se guidato
4 - 4,5	Frammentarie o gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato ma ancora errori	Commette errori di comprensione, svolge analisi parziali, ha difficoltà di sintesi e di rielaborazione
5 - 5,5	Frammentarie, con imperfezioni; espressioni non sempre propria	Applica le conoscenze minime autonomamente ma con imperfezioni	Effettua analisi corrette di situazioni già note ma ha difficoltà nella sintesi e nella rielaborazione
6 - 6,5	Complete ma non approfondite; esposizione semplice ma corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato ed interpreta correttamente semplici informazioni ed è in grado di gestire, con analisi corrette semplici situazioni nuove
7 - 7,5	Complete; quando guidato, sa approfondire; l'esposizione è corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi con qualche imperfezione	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e corrette
8 - 8,5	Complete con qualche approfondimento autonomo; esposizione corretta, con utilizzo di linguaggio specifico	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi	Coglie le implicazioni e rielabora in modo corretto, con qualche imprecisione nelle correlazioni
9 - 10	Complete ampliate con approfondimenti personali; esposizione fluida con lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi ottimizzandone la soluzione	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

### 4.1. Valutazione degli alunni con situazione di D.S.A. (Disturbo Specifico dell'apprendimento)

Per quanto riguarda i casi di alunni con certificazione D.S.A. si è tenuto conto della normativa vigente relativa (decreto Pres. Repubblica n.122 del 22 giugno 2009, Legge n.° 170 del 08.10.2010 e decreto attuativo del 20 Luglio 2011) e soprattutto di quanto suggerito dai singoli PDP. Alla luce di dette indicazioni, sono stati pertanto concessi tempi più lunghi (30%) per lo svolgimento delle prove scritte e in alcuni casi l'uso del pc. La valutazione ha tenuto conto dei contenuti e non della forma.

## 5. QUANTIFICAZIONE CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Si rimanda ai dettagli forniti nei singoli curricula degli studenti

INSERIRE GLI ELEMENTI CHE CONCORRONO A FORMARE IL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO PER PUNTI

## **6 SCHEDA GENERALE DI PRESENTAZIONE DELLE VERIFICHE PROPOSTE DURANTE L'ANNO**

### **6.1 Verifiche scritte di Italiano**

Seguendo le disposizioni ministeriali riguardanti la I prova scritta (Italiano), sono stati proposti alla classe, in occasione delle prove di verifica, temi tradizionali e le altre tipologie testuali proposte dal Ministero (analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

### **6.2 Verifiche scritte di Matematica e Fisica**

Durante il corso dell'anno sono state svolte prove di verifica volte a indagare le conoscenze, le competenze e le capacità di rielaborazione secondo quanto proposto dalle linee guida del Ministero.

### **6.3 Simulazione del colloquio orale**

Nel mese di maggio si terrà una simulazione del colloquio orale dell'Esame di Stato a cui hanno partecipato 3 candidati designati dal corpo docenti.

### **6.4 Verifiche orali e scritte**

Nel corso dell'anno ogni insegnante ha regolarmente interrogato gli studenti per vagliarne le conoscenze, le capacità e le competenze nell'ambito della propria disciplina (interrogazioni tradizionali).

Alle valutazioni tradizionali si sono affiancate valutazioni assegnate a distanza, sia in forma scritta che in forma orale, tramite la app Google meet.

Sono state svolte, inoltre, diverse prove scritte nelle varie discipline per valutare le capacità di espressione degli alunni.

### **6.5 Prove INVALSI**

La classe ha sostenuto le prove INVALSI nel mese di Marzo, secondo le indicazioni ministeriali con possibilità di recupero in caso di assenza per malattia.

## **7 VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI**

## 7.1 Griglia di valutazione prima prova (Tip. A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

CANDIDATO: \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione

## 7.2 Griglia di valutazione prima prova (Tip. B - Analisi e produzione di un testo argomentativo)

CANDIDATO: \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione

### 7.3 Griglia di valutazione prima prova (Tip. C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

CANDIDATO: \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

La Commissione

*Tabella di conversione punteggio/voto*

<b>PUNTEGGIO</b>	<b>VOTO</b>
<b>20</b>	<b>10</b>
18	9
16	8
14	7
<b>12</b>	<b>6</b>
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0



## **7.4 Griglia per la valutazione della II<sup>a</sup> prova scritta**

CANDIDATO: \_\_\_\_\_

**VEDI FOGLIO IN FORMATO A3**

## 7.5 Griglia di valutazione colloquio (su indicazione ministeriale)

CANDIDATO: \_\_\_\_\_

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 – 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 – 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 – 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 – 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 – 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 – 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 – 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 – 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 – 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 – 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 – 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 – 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

La Commissione

## **8 PERCORSO FORMATIVO DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

# PERCORSO FORMATIVO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

## 8.1 *Lingua e letteratura italiana*

PROF. ANDREA ARIOLI

### Profilo della classe

La classe è formata da 25 alunni, di cui 13 sono un nuovo inserimento a partire dall'anno scolastico 2023/2024. La classe ha raggiunto complessivamente un livello sufficiente, con qualche picco di eccellenza, diversi risultati buoni e infine altri non ancora del tutto sufficienti.

L'attenzione in classe, in particolare nel corso dell'ultimo anno, è stata generalmente assidua, con attiva partecipazione da parte degli studenti, alcuni dei quali abitualmente rivolgono domande ai docenti ed esprimono le proprie opinioni sui testi che vengono loro proposti.

Lo studio domestico, per la maggior parte dei casi e durante tutto il triennio, è stato scostante e superficiale, con qualche rara eccezione che ha portato a risultati più che buoni.

Nel corso del triennio la classe, nel suo complesso, non ha dimostrato di spiccare particolarmente nella partecipazione al dialogo educativo, né nell'impegno verso uno studio costante della disciplina. In questo senso, la crescita culturale e formativa è stata parziale, e ristretta solo a un gruppo di studenti della classe, i quali hanno mostrato invece un impegno costante nella didattica e nell'interesse, e che sono stati autonomi e puntuali nello studio e propositivi durante le lezioni. L'atteggiamento nei confronti dei docenti è comunque generalmente improntato alla correttezza verso le proposte didattico-educative.

Sul piano delle competenze espressive (scritte e orali), i livelli raggiunti appaiono nel complesso appena sufficienti, nella loro eterogeneità, con alcuni risultati particolarmente apprezzabili, specie se in riferimento al percorso di crescita durante il triennio.

L'attenzione e gli interventi del docente hanno mirato alla formazione di un gusto letterario personale, accompagnato da capacità analitiche e critiche, le quali permettano di orientarsi all'interno degli argomenti proposti, di confrontare autori e opere, di valutare con sufficiente discernimento critico, di giustificare le proprie affermazioni ed interpretazioni.

### Obiettivi didattici

Si richiamano in questa sede gli obiettivi didattici generalmente programmati per l'italiano a inizio triennio. Essendosi posti come scopo primario il consolidamento nell'alunno della capacità di esprimersi - oralmente e nello scritto - con correttezza, chiarezza, coerenza, scelte lessicali appropriate, gli insegnanti, con i loro interventi hanno mirato alla formazione di un apprendimento letterario personale, corredato di capacità analitiche e critiche, le quali permettano di orientarsi all'interno degli argomenti proposti, di confrontare autori e opere, di valutare criticamente i testi proposti, di motivare le proprie affermazioni e interpretazioni.

### Contenuti

È stata attraversata la storia della letteratura italiana dall'inizio dell'Ottocento a metà del Novecento..

Attraverso lo studio dei testi si è approfondito l'apprendimento del romanticismo e dei suoi principali autori (Leopardi) del primo Ottocento, la cui trattazione si è conclusa con lo studio della Scapigliatura, del Verismo, del Simbolismo e del Decadentismo, con particolare attenzione ai simbolisti francesi, Verga, Pascoli e D'Annunzio. Lo studio del Novecento si è rivolto alle più significative correnti degli inizi, trattando singoli scrittori, sia in prosa (Pirandello e Svevo) sia in poesia (i Futuristi, Gozzano, Saba, Ungaretti, Montale).

Sono poi stati trattati i maggiori prosatori del secondo Novecento con particolare riferimento a Primo Levi e agli autori del Neorealismo (Calvino, Fenoglio).

## **Metodi**

L'alunno di questa classe, a conclusione del suo ciclo di studi liceali, dovrebbe essere in grado di analizzare e contestualizzare un testo della letteratura italiana, con la consapevolezza che ogni oggetto dello studio può motivare valutazioni diverse a seconda dell'angolazione da cui è osservato; egli dovrebbe inoltre dimostrare competenze e conoscenze linguistiche, in particolare per la produzione di testi scritti.

Per quanto riguarda i contenuti, l'alunno dovrebbe conoscere i profili degli autori maggiori e dei momenti principali della storia letteraria dell'Ottocento e del Novecento, ed essere in grado di fornire la parafrasi e la contestualizzazione dei brani.

## **Verifiche**

Per le prove scritte, vengono proposte tracce per lo svolgimento delle varie tipologie (Analisi del Testo letterario; Analisi e produzione del testo argomentativo; Tema espositivo-argomentativo su tematiche di attualità) con una cadenza, in genere, mensile.

Gli studenti sono stati sottoposti a prove di verifica orale durante il corso dell'anno, attraverso interrogazioni programmate.

## **Valutazione**

I criteri di valutazione sono rapportati alle finalità e agli obiettivi di apprendimento. Ci si attiene comunque ai criteri stabiliti collegialmente dal consiglio di classe per la formulazione dei giudizi e l'assegnazione dei voti (vd. tabella), tenendo presente anche l'indicazione ministeriale circa la necessità dell'intera scala dei voti ai fini dell'attribuzione del credito scolastico complessivo.

Per quanto riguarda il livello di sufficienza, esso si intende raggiunto al verificarsi delle seguenti condizioni: l'alunno deve comprendere sinteticamente i punti essenziali di un testo ed esprimersi con parole usate in modo adeguato e sicuro e deve conoscere correttamente i temi proposti.

Per gli studenti con DSA sono stati predisposti interventi compensativi e dispensativi scelti in relazione alle specifiche esigenze del soggetto e al PDP (riduzione della prova, attribuzione di maggior tempo a disposizione, modificazione dell'esercitazione, programmazione delle verifiche orali, interrogazioni programmate e utilizzo di mappe concettuali).

## 8.2 Discipline Sportive

Prof.ssa PAOLA MARSANO

### Profilo della classe

La classe è formata da 25 alunni di cui 13 sono un nuovo inserimento di questo anno scolastico . La maggioranza degli alunni ha raggiunto una preparazione più che sufficiente lavorando con impegno e partecipazione ed intervenendo spesso con domande pertinenti. Restano delle lievi incertezze nell' esposizione orale dei concetti legati alla storia dello sport .

### Obiettivi didattici

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito gli strumenti per orientare , in modo autonomo e consapevole , la propria pratica motoria e sportiva come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psicofisico e relazionale .Conosce la letteratura scientifica e tecnica delle scienze motorie e sportive .

### Contenuti

Per potere svolgere il colloquio multidisciplinare all'esame di maturità il programma dell'anno è stato improntato sulla storia dello sport con particolare attenzione alla storia delle Olimpiadi . Sono state analizzate le storie di Campioni che hanno trasmesso valori significativi durante la loro carriera.

### Metodi

Sono stati analizzati i tratti distintivi di ogni argomento svolto cercando di contestualizzare l' evento.

Ogni alunno ha presentato un PowerPoint alla classe sulla Olimpiade a lui assegnata . Successivamente si è lavorato sulla multidisciplinarietà dei contenuti cercando di svolgere un percorso idoneo all'orale dell'esame di maturità.

Molte lezioni frontali con il sussidio di materiale digitale

### Verifiche

Le verifiche scritte sono state svolte sia con domande aperte che con risposta multipla . Si è data maggiore importanza alle verifiche orali in previsione dell'orale all'esame di maturità.

### Valutazione

I criteri di valutazione sono rapportati alle finalità e agli obiettivi di apprendimento. Ci si attiene comunque ai criteri stabiliti collegialmente dal consiglio di classe per la formulazione dei giudizi e l'assegnazione dei voti (vd. tabella), tenendo presente anche l'indicazione ministeriale circa la necessità . dell'intera scala dei voti ai fini dell'attribuzione del credito scolastico complessivo.

Per quanto riguarda il livello di sufficienza, esso si intende raggiunto al verificarsi delle seguenti condizioni: l'alunno deve comprendere sinteticamente i punti essenziali di un testo ed esprimersi con parole usate in modo adeguato e sicuro e deve conoscere correttamente i temi proposti.

Per gli studenti con DSA sono stati predisposti interventi compensativi e dispensativi scelti in relazione alle specifiche esigenze del soggetto e al PDP (riduzione della prova, attribuzione di

maggior tempo a disposizione, modificazione dell'esercitazione, programmazione delle verifiche orali, interrogazioni programmate e utilizzo di mappe concettuali).

**Testo adottato**

Training 4 life  
Piani Lambertini  
Clio editore

## 8.3 *Lingua cultura inglese*

PROF.SSA OTTAVIA BAGNI

### Profilo della classe

La classe, formata da 25 alunni, dimostra una mancanza di una metodologia adeguata e una superficialità nello studio, nonché problemi di comprensione ed esposizione della stessa. Una parte della classe non dimostra autonomia e capacità critica, difficoltà anche riscontrate nei collegamenti all'interno della materia stessa, con attaccamento, spesso, al puro nozionismo. Contrariamente, vi è un numero minore di alunni che sono coinvolti nella lezione, maturi nell'approccio allo studio e critici nell'affrontare la materia di studio. Essa presenta diversi livelli di preparazione e di conoscenza della lingua. Alcuni studenti hanno partecipato e contribuito con vivo interesse alle lezioni, impegnandosi nello studio con serietà e metodo in classe e a casa, così da poter migliorare le proprie conoscenze e capacità espositive in L2. Altri invece hanno manifestato poca attenzione in classe, poco lavoro domestico e scarsa gestione del tempo e dello studio. In questi casi il livello linguistico non è migliorato e si rilevano ancora difficoltà di tipo espressivo ed espositivo attribuibili a carenze pregresse nella conoscenza del lessico e delle strutture grammaticali e sintattiche di base, e a uno studio prettamente mnemonico.

### Obiettivi raggiunti

#### Conoscenze

- Le principali correnti letterarie del XIX e XX secolo
- Contesto storico, sociale, culturale e letterario del XIX e XX secolo
- Una selezione essenziale di autori e opere del XIX e XX secolo  
Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto (cfr. allegato)
- Tematiche relative allo sport

### Competenze

Gli studenti, seppure a livelli diversi, sono in grado di:

- Utilizzare la L2 per veicolare contenuti di carattere storico, sociale e letterario della cultura inglese
- Inquadrare un'epoca storica, delineandone il contesto storico-sociale, culturale e letterario e inquadrare storicamente un autore e la sua produzione letteraria, facendo alcuni confronti e stabilendo alcuni collegamenti tra autori
- Descrivere in modo semplice uno o più argomenti noti, nonché di esprimere la loro opinione su un'opera e perché certe parti o aspetti di tale opera li hanno particolarmente interessati.
- Produrre testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.
- Leggere brevi testi raggiungendo un livello di comprensione tale da consentire loro di analizzare e interpretare criticamente i testi proposti, cogliendone il significato e gli aspetti salienti,
- Comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard o in una varietà familiare che tratti argomenti noti, compresi dei brevi racconti.
- Comprendere tematiche relative allo sport

### Metodologia e strumenti



Nel corso di tutto l'anno scolastico, l'attività didattica è stata finalizzata al consolidamento dello studio letterario, partendo da un'analisi del contesto storico-letterario e culturale e collocando ciascun autore e ciascuna opera all'interno del proprio tempo. Sono stati esaminati i tratti distintivi e rappresentativi dell'autore e dei suoi lavori in modo da evidenziare i temi, lo stile e la struttura, svolgere un'analisi comparativa e sviluppare lo spirito critico, di analisi e di sintesi. Sono state analizzate tematiche relative allo sport, focalizzandosi sulla sua storia, i tipi di sport, il suo valore integrativo e sociale, la carriera sportiva, la differenza di genere e le diseguaglianze sociali.

Le lezioni si sono svolte utilizzando il materiale digitale del libro di testo, presentazioni create e fornite dalla docente, materiali tratti da altri testi nonché siti web e approfondimenti linguistici in itinere.

### **Testo adottato**

*Performer Shaping Ideas 2*, Marina Spiazzi Marina Tavella Margaret Layton, Zanichelli  
*Sport Generation*, Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier, Clitt

## 8.4 Storia

PROF. GIOVANNI LUNARDON

### Profilo della classe

La classe si compone ad oggi di 20 ragazzi e 5 ragazze. A settembre 2023 infatti, la classe originale ha visto l'ingresso di 13 nuovi componenti (8 ragazzi e 5 ragazze).

Sotto il profilo del comportamento in classe, per quanto si sia registrato un miglioramento rispetto agli scorsi anni, permangono diffusi limiti sia nell'impegno in aula, sia in quello a casa, sia in generale nella capacità di attenzione e di concentrazione nel corso delle lezioni, solo in parte giustificati dal carico sportivo che comunque interessa, con profitto, la maggior parte dei componenti la classe. Seppur in forma ridotta continuano a manifestarsi atteggiamenti infantili non consoni alla maturità che il gruppo classe dovrebbe aver raggiunto. Tali comportamenti tuttavia non hanno mai impedito il regolare svolgimento delle lezioni né hanno mai trasceso in atteggiamenti irrispettosi nei confronti del docente.

Sul piano del rendimento il giudizio sulla classe nel suo complesso è quello di un grado di apprendimento che supera a fatica la sufficienza, anche se non mancano studenti che dimostrano un maggiore impegno e quindi una migliore resa scolastica e più raramente casi in cui si manifesta un atteggiamento più attivo, una maggiore curiosità intellettuale e risultati scolastici apprezzabili con valutazioni più che soddisfacenti.

Permangono in generale forti lacune di cultura generale solo in parte compensati dal lavoro in cui sono impegnati tutti i docenti, una pressoché assoluta estraneità rispetto a temi di interesse attuale, una forte difficoltà nelle capacità espressive e nella proprietà di linguaggio, in particolare quando è richiesto un lessico specifico. Analogamente lacune rimangono nei collegamenti spazio-temporali e nei nessi logici tra avvenimenti e relativi contesti socio economici, anche in questo caso nonostante l'insistito impegno nel corso dell'anno. Uno sguardo sul triennio e anche solo rispetto all'andamento del trimestre evidenzia tuttavia alcune tendenze al miglioramento, soprattutto nell'impegno, che costituiscono un elemento positivo da implementare in vista dell'esame finale.

### Obiettivi

#### *Conoscenze*

- Conoscere l'evoluzione del quadro storico del Novecento fino agli scenari sub-attuali

#### *Abilità*

- Saper individuare il contesto storico-culturale relativo.
- Saper collegare dimensione temporale e spaziale.
- Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando correttamente il lessico specifico.
- Saper sintetizzare i nodi principali degli argomenti trattati mediante schemi o mappe concettuali.
- Saper individuare elementi di continuità e diversità tra modelli sociali, politici ed economici differenti.

## **Competenze**

- Utilizzo del lessico specifico e delle categorie interpretative fondamentali
- Saper esporre ed argomentare, anche in forma scritta, in modo organico e coerente.
- Saper leggere e valutare le diverse fonti.
- Saper confrontare criticamente prospettive diverse tra loro.
- Saper sottolineare la dimensione temporale di ogni evento.
- Collegare la trattazione di alcune tematiche fondamentali allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione con rimandi al contesto comunitario europeo

## **Obiettivi minimi**

- Saper collocare nello spazio e nel tempo i nuclei tematici trattati durante l'anno.
- Saper esporre i temi principali affrontati utilizzando un lessico appropriato.
- Saper sintetizzare i principali eventi e le trasformazioni politiche, economiche e sociali, operando semplici collegamenti tra contesti differenti.

## **Obiettivi raggiunti**

La classe, in generale, ha maturato un sufficiente grado di comprensione dei fenomeni storici affrontati nel corso dell'anno. Alcuni studenti si distinguono per una migliore capacità di contestualizzare i temi trattati e di esposizione degli argomenti con padronanza del lessico specifico. Nella maggioranza dei casi gli obiettivi sono stati raggiunti con più fatica e limiti evidenti sia nella capacità espressiva sia nella capacità di collegare i fatti nella sequenza spazio-temporale.

## **Contenuti disciplinari**

- I primi governi dopo l'Unità d'Italia
- L'Europa e il mondo dalla "Belle époque" alla prima guerra mondiale
- L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale
- La guerra fredda e il mondo bipolare
- La Costituzione della Repubblica italiana, la Ricostruzione, la Repubblica dei Partiti
- Gli scenari sub-attuali

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

## **Metodologia**

- Lezione frontale, con l'ausilio di slide.

- Lezione partecipata e dialogata.
- Lavoro di gruppo in classe (esercizi, produzione di mappe concettuali o schemi).
- Video lezioni, utilizzo di Google Meet e Google Classroom per la DaD.

### **Strumenti didattici:**

- Brancati, T. Pagliarani "La storia in campo - l'età contemporanea" vol.3, ed. La Nuova Italia
- Slide fornite e scritte dal docente
- Dispense, fotocopie per letture ed approfondimenti.

### **Verifiche:**

- Interrogazione orale, con l'ausilio di immagini in vista della preparazione dell'Esame di Stato
- Interrogazioni scritte, prove semi-strutturate.

## **8.5 Educazione civica**

IL C.D.C.

### **Profilo della classe**

La classe risulta varia come composizione e come rendimento. Emergono diversi gradi di conoscenze, competenze e capacità; sono pochi gli alunni che raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti. Altra parte della classe, incontra difficoltà nell'acquisizione dei contenuti e nella loro rielaborazione, probabilmente conseguenza di un non adeguato metodo di studio e dell'impegno non sempre costante.

Pur essendo disponibili al dialogo educativo, la classe a volte manifesta ancora qualche difficoltà nel seguire le regole della convivenza. La partecipazione all'attività didattica è accettabile, pochi però sono gli alunni che dimostrano un comportamento attivo e costruttivo.

La frequenza scolastica non è sempre regolare con entrate e uscite fuori orario oltre il numero consentito dal regolamento scolastico.

### **Competenze**

Conoscere funzioni e atti normativi fondamentali dell'Unione Europea, con specifico riferimento al settore economico di appartenenza.

Individuare e rispettare regole e comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti in cui si vive

Acquisire una formazione di base in materia di primo intervento

Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Individuare e rappresentare comportamenti miranti allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela delle identità

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **Conoscenze**

### ***Argomenti svolti dalla Prof.ssa Ottavia Bagni (docente di Lingua e letteratura inglese)***

- Gender inequality in the 19<sup>th</sup> century.
- The UK education system.
- The right of education in developing countries.

### ***Argomenti svolti dalla Prof.ssa Giulia Banacchioni (docente di Filosofia)***

- Giolitti: dai provvedimenti sociali al suffragio universale maschile;
- la Rivoluzione d'Ottobre e il mito dell'uguaglianza sostanziale;
- il 2 giugno 1946 e il voto alle donne;
- la Costituzione italiana il diritto all'uguaglianza e i diritti sociali;
- dallo Statuto dei lavoratori alla nascita del sistema sanitario nazionale

### ***Argomenti svolti dal prof Giovanni Lunardon (docente di Storia)***

- Nazionalismo, socialismo, razzismo, antisemitismo, sionismo tra fine Ottocento e inizi Novecento
- La nascita del welfare italiano e il suffragio universale maschile nel tempo di Giolitti
- I caratteri del regime totalitario fascista
- Dal pan-germanesimo di Guglielmo II alla dottrina del Lebensraum di Hitler
- Le Leggi razziali di Hitler e di Mussolini
- L'antifascismo alla base della Lotta di Liberazione e dell'Italia repubblicana
- Il discorso di W. Churchill di Fulton: il "clima" della Guerra Fredda
- Le nuove sfide globali tra transizione digitale, ecologica e di genere

### ***Argomenti svolti dalla Prof.ssa Sara Gianelli (docente di Scienze naturali)***

- Obiettivo 7 - Agenda 2030: energie rinnovabili; idrocarburi, trattati in correlazione con la chimica organica.
- Obiettivo 13 - Agenda 2030: la lotta contro il cambiamento climatico.
- Le biotecnologie : incontro con la dott.ssa De Marco biotecnologa e ricercatrice per l'Istituto Giannina Gaslini
- Le biomolecole: grassi, proteine e zuccheri nell'alimentazione; la corretta alimentazione; la piramide alimentare.

### ***Argomenti svolti dalla Prof.ssa Paola Marsano (docente di Discipline Sportive)***

- doping nello sport

- fair play

***Argomenti svolti dal Prof. Simone Famà (docente di Diritto ed economia dello sport)***

- Costituzione della Repubblica Italiana, e storia costituente
- Organismi sovranazionali e contesti bellici contemporanei

***Argomenti svolti dalla Prof. PATRICK GRAZIANO (docente di Scienze motorie)***

- lezione sul primo soccorso

***Argomenti svolti dal Prof. Martino Pittalis (docente di Religione)***

- Conflitto israelo-palestinese: situazione storica, morale e religiosa

**Abilità:**

***Definizione degli obiettivi minimi di sufficienza:***

Essere in grado, se guidati, di individuare e descrivere gli elementi essenziali dei fenomeni storico - politici - sociali: cause, effetti, relazioni.

Saper esporre in modo corretto usando i termini specifici più significativi.

***Metodi*** – Lezione frontale, con l’ausilio di slide, per fornire il quadro generale del periodo storico e degli eventi oggetti di studio; lettura in classe e commento collettivo (anche come compito domestico, individuale) di documenti, “testi” e brani allo scopo di esemplificare il lavoro di analisi; lezioni dialogate.

***Strumenti*** – Manuali, fotocopie e dispense; film o altro materiale video e iconografico; ricerche attraverso internet, slides su classroom.

***Verifiche:***

Interrogazione orale, con l’ausilio di immagini in vista della preparazione dell’Esame di Stato.

Interrogazioni scritte, prove semi-strutturate.

### Profilo della classe

La classe V scientifico sportivo è attualmente composta da 25 alunni, tredici dei quali sono nuovi inserimenti nel quinto anno, provenienti da un'altra scuola.

I ragazzi hanno compiuto un apprezzabile percorso di crescita culturale e relazionale nel corso dell'anno, ciò appare evidente se ci si sofferma sulle difficoltà incontrate dalla classe durante il quinquennio, con particolare riferimento al terzo e al quarto anno, pur permanendo molte difficoltà di attenzione e apprendimento, che si manifestano nel lavoro scolastico e domestico, che viene portato a termine non senza difficoltà.

Gli studenti sono, in buona parte dei casi, interessati alle tematiche trattate, grazie soprattutto ad alcuni alunni, presi come punto di riferimento, che stimolano la discussione e permettono lo svolgimento di una lezione maggiormente partecipata; ciò ha permesso di creare, nel corso dell'anno, un buon ambiente di apprendimento che ha favorito il raggiungimento di risultati sufficienti, e, solo in rari casi molto buoni, da parte della maggioranza della classe, nonostante le difficoltà specifiche di alcuni alunni, in cui permangono gravi fragilità.

Le scelte didattiche hanno tenuto conto del livello di partenza della classe, cercando di rendere il lavoro coerente e armonioso, senza eccessivi carichi di lavoro, in considerazione degli impegni sportivi di gran parte degli studenti, e, soprattutto, delle difficoltà di apprendimento che ancora permangono in molti casi.

### Conoscenze

- Conoscere l'evoluzione della storia della filosofia dell'Ottocento.
- Conoscere i principali nuclei tematici e le differenti posizioni filosofiche inerenti.

### Abilità

- Saper contestualizzare i temi e gli autori affrontati nel contesto storico-culturale relativo.
- Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando correttamente il lessico specifico.
- Saper sintetizzare i nodi principali degli argomenti trattati mediante schemi o mappe concettuali.
- Saper collegare tra loro esperienze filosofiche e culturali differenti.

### Competenze

- Utilizzo del lessico specifico fondamentale.
- Saper esporre ed argomentare in modo organico e coerente.
- Sapersi confrontare con testi filosofici di complessità adeguata al livello raggiunto.
- Valutare criticamente problemi filosofici e possibili soluzioni.

- Collegare la trattazione di alcune tematiche fondamentali (libertà, diritto, pensiero politico) allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione).

### ***Obiettivi minimi***

- Saper collocare nello spazio e nel tempo le esperienze filosofiche dei principali autori studiati.
- Saper esporre i temi principali affrontati durante l'anno utilizzando un lessico appropriato.
- Saper sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando semplici, collegamenti tra contesti differenti.

### ***Obiettivi raggiunti***

La classe, in generale, ha maturato una sufficiente conoscenza dell'evoluzione del pensiero filosofico. Nella maggioranza dei casi gli obiettivi sono stati raggiunti con un sufficiente livello di padronanza soprattutto nell'utilizzo del lessico specifico e nella coerenza e fluidità dell'argomentazione.

### ***Contenuti disciplinari***

1. Filosofia post Kantiana: Schopenhauer e Kierkegaard
2. Destra e sinistra hegeliane: Feuerbach
3. I maestri del sospetto: Marx, Nietzsche e Freud
4. Il positivismo; Comte e Mill
5. La teoria evoluzionistica: Darwin
6. L'esistenzialismo; Heidegger, cenni a Husserl, Jaspers e Sartre
7. Il filone politico: Arendt

Per i contenuti specifici si rimanda al programma svolto.

### ***Metodologia***

- Lezione frontale con l'ausilio di slide.
- Lezione partecipata e dialogata.
- Lettura in classe e commento di testi.
- Lavoro di gruppo in classe (esercizi, produzione di mappe concettuali o schemi).
- Lavori di compito assegnati con Google Classroom

### ***Strumenti didattici***

- N. Abbagnano e G. Fornero, "I nodi del pensiero", da Schopenhauer agli sviluppi più recenti, vol.3. ed. Paravia.
- Slide fornite e scritte dalla docente.
- Dispense, fotocopie per letture ed approfondimenti.



**Verifiche:**

- Interrogazione orale: con l'ausilio di immagini in vista della preparazione dell'Esame di Stato
- Interrogazioni scritte, prove semi-strutturate.

### Profilo della classe

La classe è stata divisa in due scaglioni durante l'ultimo anno, con una composizione che si è alterata durante l'anno, per venire in aiuto soprattutto ad un nucleo di studenti più deboli degli altri, che trovandosi tutti nella stessa sezione alla fine del trimestre risultavano estremamente in difficoltà. Queste attenzioni rivolte alla classe non hanno sortito un grande effetto, e nonostante gli sforzi profusi e le attività proposte, l'interesse della classe per la materia si è ridotto nei migliori elementi, ad una continua ricerca di un voto sufficiente, senza un vero interesse per gli argomenti presentati.

Il rendimento è in generale basso, anche se l'apprendimento è eterogeneo: alcuni studenti sanno sfruttare molto bene le lezioni per carpire lo stretto necessario ad un risultato non troppo negativo, altri hanno mantenuto una preparazione poco al di sotto della sufficienza, altri ancora hanno dovuto affrontare una continuità di risultati fortemente insufficienti, senza mai trovare una metodologia che li aiutasse a raggiungere la comprensione e le capacità richieste. Infine vanno segnalati alcuni individui che per ottenere valutazioni positive hanno categoricamente aspettato che qualche altro compagno di classe affrontasse le stesse prove per poi lavorare ad imitazione lo stretto indispensabile.

### Obiettivi trasversali

- Obiettivi formativi ed educativi come definiti nel POF nel solco della tradizione Somasca.
- Potenziare le capacità logiche e critiche per poterle applicare in futuro in diversi ambiti.
- Saper sviluppare la capacità di elaborazione coerente di un processo logico matematico.

### Obiettivi specifici

- Acquisire le abilità necessarie ad una corretta comprensione ed esecuzione degli esercizi.
- Potenziare le capacità logiche e critiche.
- Sviluppare la capacità di elaborazione di un processo ed il modo di esprimerlo in maniera sintetica e corretta.
- Saper determinare il dominio di funzioni, il segno, le intersezioni con gli assi, le simmetrie.
- Saper calcolare il limite di funzioni nei punti di accumulazione del suo dominio e gli asintoti.
- Saper calcolare la derivata di una funzione e saper dedurre estremi relativi, assoluti e flessi.
- Saper classificare e definire punti di discontinuità e non derivabilità.
- Saper rappresentare il grafico qualitativo di una funzione.
- Saper modellizzare problemi concreti.
- Saper calcolare integrali indefiniti e definiti propri e impropri

### Metodologia

- Lezioni in classe di tipo dialogato, improntate alla risoluzione collettiva di problemi;

- Presentazione graduale ed analitica degli argomenti, corredata da un congruo numero di esercizi da svolgere sia in classe che a casa;
- Limitato ricorso ad esercizi di tipo ripetitivo, sostituiti con esercizi di ragionamento;
- Ripresa dei contenuti algebrici degli anni precedenti;
- Momenti di sintesi degli argomenti trattati, al fine di fornire una sistemazione logica di quanto studiato e di ripasso e schematizzazione per gli alunni più deboli;
- Correzione degli esercizi assegnati per casa e delle verifiche svolte, per fornire indicazioni valide al recupero, al consolidamento ed al potenziamento delle capacità.
- Lezioni pomeridiane di recupero (tutorato).

### **Verifiche**

Prove scritte finalizzate alla valutazione delle capacità nella risoluzione di esercizi e prove orali finalizzate alla valutazione delle conoscenze teoriche anche attraverso la creazione di esempi da parte dello studente.

- Costruzione di prove di verifica strutturate secondo diversi livelli di difficoltà, a partire da esercizi che prevedono conoscenze basilari ed applicazioni in situazioni più semplici e note, fino a esercizi più complessi che richiedono capacità logiche e conoscenze più profonde degli argomenti trattati. Le prove per gli alunni con certificazione DSA sono ridotte di un terzo oppure viene concesso tempo aggiuntivo.

### **Valutazione**

- Corretta applicazione delle regole e correttezza nei calcoli.
- Valutazione della strategia risolutiva, canonica o autonoma.
- Il livello sufficiente si ottiene con una conoscenza completa e corretta, ma non approfondita, mentre il livello ottimo si raggiunge con una conoscenza approfondita degli argomenti e una capacità di rielaborazione personale e autonoma, nonché padronanza nella parte algebrica.
- Chiarezza espositiva.
- Corretta comprensione del testo e uso della lingua italiana.
- Valutazione di continuità, impegno e progressi nello studio individuale

### **Libri di testo**

“*La Matematica a colori*”, Ed. BLU, Vol. 5, L. Sasso; Ed. Petrini

### Profilo della classe

La classe ha lavorato in modo abbastanza partecipe durante l'anno, seppur con qualche difficoltà. Si segnalano alcuni elementi isolati che mostrano maggiore interesse e impegno nell'apprendimento e nella partecipazione attiva alle lezioni in aula, a fronte di altri per cui i risultati raggiunti non sono in generale buoni, anche a causa di lacune pregresse.

Durante l'ultima parte dell'anno ci siamo concentrati sulla produzione orale, in vista dell'esame.

### Obiettivi raggiunti

La conoscenza dei contenuti teorici è globalmente appena sufficiente. Non manca comunque un esiguo numero di studenti ad un livello discreto e taluni che mostrano completa ed approfondita conoscenza del programma svolto nel corso del quinquennio. Alcuni degli alunni mostrano difficoltà anche nella risoluzione di problemi più semplici e solo pochi di essi sono in grado di organizzare una strategia risolutiva più complessa.

### Contenuti

Campo magnetico. Induzione elettromagnetica. Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche. Relatività ristretta e cenni sulla generale.

Per i contenuti specifici si rimanda al programma allegato.

### Metodologia didattica – Strumenti

- Trattazione graduale e analitica degli argomenti completata da un congruo numero di esercizi assegnati per compito a casa e poi corretti in classe.
- Lezioni in classe di tipo dialogico, improntate alla risoluzione collettiva di problemi.
- Svolgimento di esercizi finalizzati al potenziamento delle capacità logiche, con particolare attenzione verso gli studenti più deboli.
- Momenti di sintesi volti alla preparazione di verifiche.
- Tutorati pomeridiani volti al consolidamento o recupero delle conoscenze.
- Eventuale ripresa, se necessario, degli argomenti degli anni precedenti.
- Scambio materiale tramite Google-Classroom

### Libro di testo

“La fisica di Cutnell e Johnson” di Cutnell, Johnson, Young e Stadler. Volume 2 e 3

### Verifiche

Prove scritte finalizzate alla valutazione delle capacità nella risoluzione di esercizi e prove orali finalizzate alla valutazione delle conoscenze teoriche.

Costruzione di prove di verifica strutturate secondo diversi livelli di difficoltà, a partire da esercizi che prevedono conoscenze basilari ed applicazioni in situazioni più semplici e note, fino a esercizi più complessi che richiedono capacità logiche e conoscenze più profonde degli argomenti trattati. Le prove per gli alunni con certificazione DSA sono ridotte di un terzo.

### Valutazione

- Corretta applicazione delle regole e correttezza nei calcoli.
- Valutazione della strategia risolutiva, canonica o autonoma.
- Il livello sufficiente si ottiene con una conoscenza completa e corretta, ma non approfondita, mentre il livello ottimo si raggiunge con una conoscenza approfondita degli argomenti e una capacità di rielaborazione personale e autonoma, nonché padronanza nella parte algebrica.
- Chiarezza espositiva.
- Corretta comprensione del testo e uso della lingua italiana.
- Valutazione di continuità, impegno e progressi nello studio individuale.

### Profilo della classe

La classe V Scientifico ad Indirizzo Sportivo si compone ad oggi di 20 ragazzi e 5 ragazze. A settembre 2023 la classe originale ha visto l'ingresso di 13 nuovi componenti (8 ragazzi e 5 ragazze). La sottoscritta ha acquisito la classe all'inizio del terzo anno. Rispetto soprattutto alla classe terza e alla classe quarta la classe ha manifestato, probabilmente grazie ai nuovi inserimenti, un miglioramento sia nell'attenzione sia nel rendimento. Soprattutto negli ultimi mesi i ragazzi si sono dimostrati più motivati e volenterosi nonostante un profitto non sempre sufficiente, per certi aspetti mediocre, debole soprattutto nell'esposizione orale e nell'acquisizione della terminologia scientifica corretta. Scarso l'impegno domestico quotidiano e pomeridiano. Si fa emergere una tendenza comune a ingressi/uscite fuori orario andando ad esaurire ampiamente i permessi come da regolamento di istituto. Buona la socializzazione tra pari anche se le norme di comportamento e le regole della vita scolastica non sono sempre rispettate nonostante l'ormai maggiore età sopraggiunta.

### Obiettivi raggiunti

- **Conoscenze:** la maggior parte della classe possiede una conoscenza solo accettabile degli argomenti relativi al programma. Solo pochi alunni sono in grado di integrare le conoscenze di base con approfondimenti autonomi.
- **Capacità:** non tutti gli alunni sono capaci di utilizzare le conoscenze acquisite per fare collegamenti logici tra le varie unità didattiche e le altre materie. Nella maggior parte dei casi gli studenti non sono in grado di applicare le conoscenze e analizzare semplici problemi.
- **Competenze:** in generale la classe è in grado di elaborare e trasmettere in forma orale e scritta le informazioni in modo mediocre, una parte degli alunni descrive i fenomeni in maniera superficiale e con un lessico non del tutto appropriato. Solo pochi alunni hanno raggiunto buone capacità espressive e padronanza del linguaggio specifico.

### Contenuti

- Scienze della terra: terremoti, vulcanismo, struttura interna della Terra, teoria della tettonica a zolle e teorie antecedenti, tettonica a zolle e attività endogena
- Biochimica: principi di chimica organica, l'ATP, gli enzimi e loro regolazione, i carboidrati e il loro metabolismo, i lipidi e il loro metabolismo, le proteine e il loro metabolismo, gli acidi nucleici: struttura e funzione, metabolismo cellulare, fotosintesi
- Biotecnologie: ruolo delle tecnologie biologiche e campi di applicazione

*Per i contenuti specifici si rimanda al programma allegato.*

### Approccio didattico, modalità del lavoro e strumenti

In accordo con quanto espresso nel piano di lavoro annuale, la metodologia principale di insegnamento è stata la lezione frontale e partecipata. Le lezioni si sono svolte in classe. Lo strumento di lavoro fondamentale è rappresentato dalle dispense fornite dal docente unitamente al libro di testo in adozione, associato alla visualizzazione di prodotti audiovisivi.

### **Verifiche**

La verifica delle conoscenze è stata effettuata tramite interrogazioni orali individuali o di gruppo, prove scritte con quesiti a risposta aperta/scelta multipla.

### **Valutazione**

Per la valutazione sono stati utilizzati i voti dal tre al dieci, tenendo conto del raggiungimento degli obiettivi cognitivi, della proprietà nell'utilizzo del linguaggio scientifico, dell'impegno nel lavoro domestico e della partecipazione dimostrata durante l'attività in classe. In particolare si considera livello di sufficienza la conoscenza dei contenuti minimi espressa sia oralmente che per iscritto in modo semplice ma corretto.

### **Libri di testo**

- G. Valitutti, N. Taddei, G. Maga, M. Maccario- Carbonio, metabolismo, biotech; ZANICHELLI
- Palmieri, Parotto “#Terra” edizione rossa - Zanichelli

### **Altro materiale**

dispense e slides suddivise in moduli create dalla docente e condivise su classroom

### Profilo della classe

La classe presenta un profilo eterogeneo di 20 studenti e 5 studentesse. In termini di rendimento scolastico, è emersa una varietà di livelli di competenza: Sebbene alcuni studenti abbiano mostrato profili di eccellenza, serietà e curiosità, altri hanno incontrato difficoltà nel raggiungere gli standard richiesti.

La classe ha comunque mostrato un atteggiamento propositivo durante l'anno scolastico con particolare riferimento alla fenomenologia giuridico-sportiva, indirizzo di specie e obiettivo professionale per taluni.

Gli Studenti hanno mantenuto un ambiente generalmente rispettoso e collaborativo, anche se ci sono stati episodi sporadici di comportamento inappropriato.

### Obiettivi raggiunti

La diversità di profili all'interno della classe ha comportato che gli obiettivi siano stati raggiunti a ritmi e livelli differenti. Nonostante ciò, emerge un potenziale complessivo discreto, anche se sviluppato solo da alcuni studenti, taluni come eccellenze.

La maggioranza ha una comprensione di base degli argomenti trattati, ma spesso questa comprensione è superficiale. Solo pochi studenti hanno dimostrato di sapere andare oltre il materiale didattico standard, integrando le loro conoscenze con approfondimenti attuali e contestualizzati nel contesto socio-economico di riferimento.

Sebbene il complesso delle capacità della classe risulti adeguato, il livello complessivo dei risultati è giudicato sufficiente.

Per quanto riguarda le abilità comunicative ed espressive, si osserva un livello medio-basso. Molti studenti hanno difficoltà a comunicare in modo chiaro e coerente, sia oralmente che per iscritto, con un chiaro riferimento ai tecnicismi della materia. Tuttavia, una piccola percentuale di studenti si distingue per una buona padronanza del linguaggio specifico e capacità espressive.

### Contenuti

#### **Diritto:**

- Teorie dello Stato
- Ruolo dello Sport all'interno dello Stato
- Forme di Governo
- Organi Costituzionali e rapporto fra gli stessi
- Iter legislativo
- L'ordinamento della Repubblica (funzione legislativa: il parlamento; funzione esecutiva: il governo; funzione giudiziaria: la magistratura; organi di controllo costituzionale; enti territoriali)
- PA: sussidiarietà, decentramento, regionalismo e globalizzazione
- Contesto internazionale, integrazione europea
- Responsabilità civile, penale e caratteri processuali

#### **Economia:**

- Azienda e impresa: profili economico-aziendali
- Economia Pubblica e intervento dello Stato nell'Economia
- Scambi Internazionali e Mercato Globale
- Impresa e Scelte Strategiche, conseguenze economiche. Dalla Nascita sino al Fallimento.
- Diritto ed Economia dello Sport:

- Responsabilità civile, penale e caratteri processuali del fenomeno sportivo, con le peculiarità del diritto sportivo
- Sport e Diritto sul piano Comunitario ed Internazionale
- Marketing dello Sport
- Lo sport nel mercato, la dimensione agonistica nel contesto commerciale e professionale, accompagnata da attività profit-oriented e da emergenti figure professionali
- Sport Business

*Per approfondire si veda il programma allegato completo.*

### **Approccio didattico, modalità del lavoro e strumenti**

L'approccio didattico adottato durante l'anno scolastico è stato incentrato sull'attiva partecipazione degli studenti, incoraggiando l'apprendimento autonomo e la collaborazione. Le modalità di lavoro hanno compreso lezioni frontali, attività di gruppo e progetti individuali, mirando a favorire una comprensione approfondita dei concetti. Per supportare questo processo, sono stati utilizzati una varietà di strumenti didattici, tra cui presentazioni multimediali, risorse online e materiale cartaceo. Visto l'interesse specifico, legato al mondo dello sport, non sono mancati riferimenti di leading case soprattutto legati al mondo dello Sport.

### **Verifiche**

La verifica delle competenze è avvenuta mediante valutazione scritte con quesiti a risposta aperta/multipla, project work e interrogazioni orali.

### **Valutazione**

Il docente ha adottato un criterio valutativo di un voto minimo di 4 e un massimo di 10, riferito a punteggi relativi a ciascuna domanda posta in sede di valutazione

### **Libri di testo:**

#### **M.R. Cattanei, Le Regole del Gioco, Quinto anno, Sanoma - Paramond**

Altro Materiale: Dispense e allegati resi disponibili dal docente con particolare riferimento alla programmazione attinente al profilo di Diritto ed Economia dello Sport



## 8.11 Scienze motorie e sportive

PROF. PATRICK GRAZIANO

### Profilo della classe

La classe è molto partecipativa in generale alle proposte di lezione. Quasi tutti gli studenti praticano attività sportiva a livello agonistico o nel tempo libero.

Durante le verifiche con test sul campo, la partecipazione è stata molto attiva in generale e l'impegno buono.

Le lezioni sono sempre molto partecipate e attive. La spinta agonistica a cui sono abituati permette di coinvolgerli in diverse sfide tecniche, spesso di buona qualità.

### Obiettivi raggiunti

Si è raggiunto da parte di tutti un buon livello di preparazione soprattutto negli sport di squadra, nel calcio e nel volley.

Le lezioni si propongono di aumentare la capacità coordinativa degli alunni attraverso il perfezionamento dello stile e del gioco.

### Contenuti:

- Sport di squadra
- Esercizi statico dinamici
- Test da campo

### Obiettivi:

- *Obiettivo principale:* sapere valutare la propria prestazione sportiva ed ogni singolo gesto motorio
- *Obiettivo didattico:* perfezionare gli schemi motori appresi
- *Obiettivo educativo:* rispettare le diversità, apprezzare le qualità degli altri e farne motivo di crescita personale e per la classe.

### Metodologia didattica – Strumenti - Valutazioni

Gli alunni verranno valutati in base alle reali capacità, alla partecipazione attiva alle lezioni, all'impegno profuso.

La valutazione usata sarà dal 4 al 10.

### Profilo della classe

La classe quinta del Liceo delle Scientifico Sportivo del Collegio degli Emiliani nell'anno scolastico 2023-24 è composta da 25 alunni, tredici dei quali sono nuovi inserimenti di quest'anno, provenienti da un'altra scuola.

La classe, fatte salve alcune eccezioni, ha dimostrato nel corso delle lezioni un'attenzione e una partecipazione quasi sempre adeguate, manifestando interesse settoriale per le tematiche affrontate e conducendo un sufficiente lavoro di rielaborazione personale.

Complessivamente, il giudizio sulla classe è discreto, sebbene l'impegno non sia sempre stato costante.

### Obiettivi didattici

- Promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni sociali costruttive, pronti alla collaborazione e alla solidarietà nella società.
- Aprirsi alla sincera ricerca della verità e sapersi interrogare sul trascendente ponendosi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- Imparare, partendo dal contesto in cui si vive, a interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Saper cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana rendendole oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
- Saper iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

### Metodologie e strumenti

Nel corso del lavoro didattico sono state adottate modalità di lavoro atte a favorire un'acquisizione più consapevole dei contenuti e a rendere lo studente protagonista dell'apprendimento.

Si sono privilegiate le modalità di lezione dialogata, dibattito, brainstorming, visione di video, testimonianze di vita.

### Verifica e valutazione

La verifica e la valutazione, espressa in giudizi, è avvenuta attraverso l'osservazione attenta e continua dei livelli di:

- attenzione;
- partecipazione;
- interesse;
- conoscenza dei contenuti;
- comprensione, uso e capacità di rielaborazione del linguaggio specifico.

## 9. ESEMPI DI SIMULAZIONE

**Istituto EMILIANI Padri Somaschi**  
**Via Provana di Leyni, 15**  
**Genova- Nervi**

## **ESAMI DI STATO**

**a.s. 2023/2024**

### **Classe V<sup>a</sup> Liceo Scientifico Sportivo**

#### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Art. 6 - O.M. 9 febbraio 2004, n. 21

## **ALLEGATI**

- **programmi delle singole discipline**
- **immagini utilizzate durante la simulazione orali di maturità**
- **testi della simulazione prova di Italiano**
- **testo della simulazione prova di Matematica**

# immagini simulazione prova orale

1.

Io vi insegno l'oltreuomo. L'uomo è qualcosa che deve essere superato. Che avete fatto per superarlo? Tutti gli esseri hanno creato qualcosa al di sopra di sé e voi volete essere il riflusso in questa grande marea e retrocedere alla bestia piuttosto che superare l'uomo?

2.



3.

